

# Niños con necesidades educativas especiales

**Material de Orientación para docentes**



ManChi

## Niños con Necesidades Educativas Especiales Material de Orientación para docentes

### INDICE

Lineamientos conductuales escolares .....	3
Evaluaciones.....	5

Este material tiene como único fin difundir información sobre Neurofibromatosis, razón por la cual solicitamos citar las fuentes de autorías y de información que lo componen.

**Coordinación y recopilación:**

Asociación Argentina de Neurofibromatosis

**Diseño:**

arementeria comunicación y diseño

[www.arementeria.com](http://www.arementeria.com)

## Lineamientos conductuales escolares

Ciertas medidas que se pueden tomar en el aula y en el recreo pueden ser de utilidad para mejorar su conducta, su relación con los -pares y su rendimiento. A continuación mencionamos algunas:

- Sentar al alumno en un sector tranquilo y cerca del docente.
- Sentar al alumno cerca de un compañero que pueda ser un buen modelo.
- Permitir un tiempo adicional para completar la tarea asignada.
- Acordar la tarea o el tiempo de trabajo para que coincida con el período de atención.
- Dividir la tarea en partes más pequeñas para que el alumno pueda registrar cada objetivo a trabajar.
- Ayudar al alumno a fijar metas a corto plazo.
- Dar una tarea por vez para evitar sobrecarga de trabajo.
- Instruir tanto en forma escrita como oral.
- Las instrucciones deben ser claras y concisas.
- Ignorar conductas inapropiadas que no tengan importancia.
- Utilizar recompensas y consecuencias inmediatas.
- Usar retos "prudentes" cuando se porte mal o no pueda cumplir las tareas prolijas (evitar la críticas o los "sermones").
- Reforzar positivamente las conductas apropiadas con elogios etc.
- Establecer algún contrato de conducta esperada.
- Instruir al alumno en el uso de herramientas de autorregulación y auto monitoreo de su conducta (Ej. Levantar la mano).
- Dejarlo contestar solo cuando levantó la mano en forma apropiada.
- Elogiarlo cuando levantó la mano para contestar una pregunta.
- Permitir al alumno levantarse de vez en cuando mientras está trabajando.
- Generar oportunidades para que pueda levantarse (llevar algún recado, buscar algo, borrar el pizarrón).
- Otorgar un pequeño recreo entre dos trabajos.
- Recordarle que revise su trabajo si su producción es apurada o descuidada.
- Permitirle un tiempo adicional para completar las tareas asignadas (especialmente para los alumnos con un tiempo lento).
- Utilizar la atención del maestro para reforzar positivamente las conductas adecuadas.
- Alentarlo y darle confianza sobre todo en la escritura.

- Felicitarlo frecuentemente cuando se porta bien o por un buen trabajo.
- Si un alumno está nervioso hablarle con suavidad y tranquilidad, sin amenazarlo.
- Buscar oportunidades para que el alumno pueda desplegar algún rol de liderazgo en la clase.
- Conversar frecuentemente con los padres para conocer los logros e intereses del alumno fuera del colegio.
- Mandar notas positivas a la casa.
- Tomarse el tiempo para hablar a solas con el alumno.
- Estarse atento a las señales de stress creciente y alentarle o reducirle la carga de trabajo para aliviarle la presión y evitar reacciones explosivas.
- Entrenarlo brevemente en el control de la agresión: alentarle a irse, a usar estrategias tranquilizadoras, a buscar algún adulto cuando empieza a enojarse.
- Supervisar sus interacciones sociales.
- Entablar con el alumno metas a lograr en su comportamiento social e implementar un sistema de recompensas.
- No llenarle el cuaderno de cartelones, porque eso lo deprime mas y no lo estimula.
- Fomentar un comportamiento social adecuado ya sea verbalmente o con señales acordadas en privado.
- Entrenarlo en habilidades sociales para pequeños grupos.
- Asignarle responsabilidades especiales en presencia de su grupo de pares para que lo demás puedan tener una visión positiva del alumno.
- Pedirle colaboración a los padres para fomentar la organización.
- Proveer reglas de organización.
- Suministrar un cuaderno para las tareas del hogar.
- Supervisar la anotación de las tareas del hogar.
- Mandar informes diarios / semanales al hogar sobre su progreso. Felicitarlo cuando haga algo bien, aunque sea pequeño el logro, esto le ayudará a mejorar su autoestima y estará mas motivado para mejorar.
- Escribirle en el cuaderno notas de estímulo.

"No se exige un nivel diferente, sino una forma distinta de presentación para que el niño pueda demostrar sus conocimientos adquiridos, ya que lo que se evalúa es su nivel cognitivo y su rendimiento académico."

## Evaluaciones

En caso de rendir un examen se sugiere que éste se confeccione de la siguiente manera:

- Las consignas de cada ejercicio deben ser claras y precisas.
- La distribución de los ejercicios debe estar visualmente separadas ya que el amontonamiento de los mismos en una hoja lo confunde, pues su período de atención es breve.
- Las evaluaciones tienen que estar pre impresas.
- Leerle la consigna mirándolo a los ojos y asegurándose que entendió.
- Todo aquello que se pueda evaluar en forma oral debe hacerse.
- Si es dictado, no calificarlo por ahora, al igual que la lectura (hacerlo leer en privado, no adelante del grupo).
- En las evaluaciones de matemática tener en cuenta que puede invertir los números y el orden de las cifras. Asegurarse que haya comprensión del mecanismo de las operaciones y los razonamientos verificarlos en forma oral.
- En las evaluaciones cada ejercicio debe estar separado por una línea o darle uno por vez, pues estos niños, suelen saltarse ejercicios sin darse cuenta si en ese momento se distrajo.
- tener en cuenta que estos niños nunca revisan lo hecho, pedirle que lo haga supervisándole porque a veces cometen errores por distracción y por impulsividad y ello no implica que el conocimiento no esté adquirido.

"No se exige un nivel diferente, sino una forma distinta de presentación para que el niño pueda demostrar sus conocimientos adquiridos, ya que lo que se evalúa es su nivel cognitivo y su rendimiento académico."