

Guía práctica de integración educativa



ManChi

Guía práctica de integración educativa

INDICE

Guía práctica de integración	3
Estimado profesor:	3
Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula común	4
Establezca un vínculo con los padres.....	5
Servicios de apoyo	7
Adaptando el currículum	9
Creando apoyos conductuales positivos.....	10

El contenido de este material fue generado por la Asociación Española de Neurofibromatosis, quien autoriza a la Asociación Argentina de Neurofibromatosis para su reproducción y difusión. Como este cuadernillo tiene como único fin difundir información útil sobre Neurofibromatosis, para su divulgación solicitamos citar las fuentes de autorías y de información correspondientes.

Coordinación y recopilación:

Asociación Argentina de Neurofibromatosis

Diseño:

arementería comunicación y diseño
www.arementeria.com

Guía práctica de integración

Muchos de los maestros que encontramos, experimentan una necesidad imperante de información con respecto a la integración educativa. a su vez, el tiempo con el que cuentan para la lectura, sabemos, es limitado. por tanto, el objetivo principal de esta guía es el de proveer información relevante que podrá ser leída en forma sencilla y rápida.

Estas guías, tienen la intención de dar soporte a toda aquella persona que se involucre dentro del proceso de integración educativa.

Los invitamos a compartirlas con sus compañeros. hagamos de la integración educativa un movimiento de todos.

Estimado profesor:

Acaba usted de ser informado de la integración de un alumno con necesidades educativas especiales dentro de su salón de clase.

Podemos imaginar que usted tiene un sinnúmero de preguntas con respecto a qué y cómo hacerlo. quizás sabrá usted que existe una enorme cantidad de material que puede leerse al respecto: sin embargo, estamos seguros de que usted ya sabe la mayor parte de lo que se requiere para que esto se convierta. en una experiencia enriquecedora para usted y el resto de sus alumnos.

Se trata de aplicar sus conocimientos y habilidades, las cuales usted ya posee, a una situación nueva. esto ya ha sido logrado por otros profesores, y estamos seguros que usted lo logrará también.

El elemento central dentro de este proceso se denomina: sentido común.

Mucha suerte!!!!!!



Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula común

#1 Forme un equipo de trabajo

Nadie espera que usted haga todo por sí sólo ó que tenga toda la información especializada con respecto al alumno con necesidades educativas especiales.

Trate de crear un equipo de trabajo que conste de: los padres del niño, maestros de educación especial, profesionales que atienden al niño, terapeutas, entre otros. No debe olvidar que es USTED quien tiene la creatividad, las ideas y la inspiración dentro del salón de clase.

#2 De la bienvenida al alumno con necesidades educativas especiales dentro de su salón de clase

Dar la bienvenida a un chico con necesidades educativas especiales dentro del salón de clase parece algo evidente, pero se sorprendería de cuántas veces esto no se lleva a cabo. (Deberá dársele la bienvenida como a cualquier otro alumno).

Resulta devastador tanto para el alumno como para la familia el no sentirse bienvenido dentro de la comunidad educativa.

Dado que usted es el modelo adulto dentro de su salón, sus acciones con respecto al alumno integrado tendrán una fuerte implicación hacia el resto de sus alumnos.

Mediante nuestra actitud de aceptación hacia todos nuestros alumnos, estaremos gestando una nueva generación en donde la integración comunitaria se parte de la vida diaria de la comunidad.

#3 Sea maestro para todos los alumnos dentro de su salón de clase

No se olvide que usted es el maestro del niño con Necesidades Educativas Especiales. No es el terapeuta, ni el maestro de educación especial quien se encargará del niño.

Es usted el director de orquesta de todos los instrumentos dentro del salón de clase. No delegue la responsabilidad en otros profesionales.

Si usted tiene la habilidad de enseñar a sus alumnos, la tendrá para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

#4 Asegúrese que todos los alumnos participen al máximo de las actividades diarias del salón de clase

Muchos son los alumnos que son "colocados" dentro del salón de educación común, pero no son incluidos dentro de las actividades tanto académicas como sociales que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales deben participar en todas las actividades que se desarrollen en el quehacer educativo. Para ello deberán hacerse las adaptaciones pertinentes

#5 Establezca expectativas compartidas acerca del programa educativo del alumno

Comience por identificar junto con el equipo interdisciplinario, las prioridades educativas del alumno con Necesidades Educativas Especiales. Posteriormente, deben identificar los objetivos secundarios a conseguir. A su vez deberán identificarse los apoyos que dicho alumno requiere para la consecución de dichos objetivos.

Es importante señalar, que los apoyos no deben convertirse en metas y objetivos, ello puede conducir

al desarrollo pasivo de un programa educativo para el niño con Necesidades Educativas Especiales.

#6 Provea de experiencias de aprendizaje que sean activas y participativas

La integración de un alumno con Necesidades Educativas Especiales dentro del salón de clase hará que el maestro busque un enfoque más activo y participativo. Ello será beneficioso, no solamente para el chico con Necesidades Educativas Especiales, sino para todos sus alumnos.

Cualquier acción que usted tome como maestro podrá ser adaptada a ser experiencia de aprendizaje significativo. Ello resultará beneficioso para el desarrollo de las habilidades tanto académicas como sociales.

Usted tendrá que tomar en cuenta algunos cambios metodológicos con respecto a la enseñanza y hacer adaptaciones (de materiales, disposición del salón). Considere todo tipo de alternativas (grupos cooperativos de trabajo, computadoras, etc.)

Asegúrese que tiene los servicios de apoyo necesarios para realmente ayudar a sus alumnos.

#7 Evalúe la efectividad de su enseñanza

El evaluar la efectividad de la propia enseñanza es central para determinar los progresos de todo alumno. En algunos casos, arrojará datos para el ajuste de métodos para la enseñanza.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en ocasiones requieren de métodos alternativos de evaluación. La evaluación tradicional puede, en determinado momento no informar lo que el maestro requiere saber.

Es necesario evaluar en forma continua, así como establecer la transferencia de los conocimientos a la vida diaria. (Salud física y emocional; relaciones sociales positivas; habilidades de comunicación; auto-determinación; crecimiento personal; acceso a lugares y actividades que le son significativas a la persona).

Establezca un vínculo con los padres

#1 Sea empático, póngase usted en el lugar de los padres

Los padres en ocasiones no comprenden la labor que desempeña un maestro durante su jornada diaria; a su vez algunos maestros no comprenden las experiencias diarias de un padre de un niño con discapacidad.

Algunos padres sienten que son vistos como impacientes y quisieran ser comprendidos por el personal de la escuela.

Muestre actitudes de aceptación frente al niño. Algunas actitudes valoradas son: evidencie su deseo de escuchar al niño; no hablar frente al niño acerca de algún conflicto que se presente; hablar con respeto al niño.

Para muchos padres el inyectar optimismo en el desarrollo de sus hijos es altamente valorado.

La habilidad de señalar aspectos positivos de la personalidad del niño, al margen de su situación académica resulta muy gratificante para los padres.

#2 Demuestre un auténtico interés en las metas que los padres tienen para sus hijos

El primer paso será el establecer una relación con los padres, estableciendo un diálogo con ellos.

Para algunos padres las reuniones resultan como una clase de "síndrome del experto", en donde ellos están completamente fuera del marco. Haga sentir a los padres el hecho de que habla con ellos y no les está dando una lección únicamente.

El intercambio de estos roles complementarios enriquecerá el resultado para el alumno en todos sentidos.

#3 Utilice lenguaje sencillo y claro

El lenguaje técnico, crea en muchas ocasiones barreras significativas de comunicación. Procure utilizar lenguaje claro y sea explícito en sus ideas al comunicarse con los padres. Para los padres, el lenguaje técnico resulta complejo y crea confusión.

Dele al padre opciones de cómo quisiera comunicarse con respecto educativo de su hijo. A su vez, permítale elegir con quien quiere comunicarse, con qué frecuencia, para que ello sea organizado con los miembros del equipo de la escuela. El personal deberá comprender la preferencia de los padres hacia ciertos miembros más que con otros.

Realice reuniones frecuentes con las personas clave involucradas en el desarrollo del niño: Padres, maestros, terapeutas. Estas reuniones permiten el intercambio de ideas y permiten una planeación adecuada.

La escuela puede ser la fuente para que los padres sean participativos en la educación de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales. Ello se traduce en un compromiso y a la vez una visión a futuro con respecto a sus hijos y el encuentro con otros padres en la misma situación.

Los padres deben llegar a un acuerdo con la escuela acerca de la forma de comunicación que tendrán con respecto a su hijo, con quien desean hacerlo y la frecuencia con la que desean comunicarse con el equipo de trabajo. Las personas del equipo deberán respetar la preferencia del equipo con respecto a diferentes personas, ya que los cambios en sus hijos los llevan a la búsqueda de diferentes soluciones así como distintas personas.

#4 Sea consciente de la diversidad

Fomentar la diversidad y el multiculturalismo fortalecerá la habilidad de la enseñanza así como la interacción positiva con las familias. La cultura deberá ser abordada con toda complejidad que ésta implica. Las culturas son fluidas e influenciadas por el status, el género, la clase social, la educación y muchas otras variables. Sea consciente de la cultura a la cual pertenece y fomente el respeto a la diversidad dentro del salón de clase.

#5 Establezca foros adecuados para la planeación y la solución de problemas

Las evaluaciones anuales resultan ser insuficientes. Para muchos padres de niños con Necesidades Educativas Especiales, éstas resultan ser intimidantes e insuficientes para la información y el manejo que ellos requieren.

Por tanto, las reuniones con los padres deber realizarse en forma periódica. Dichas reuniones proveen de un contexto y una oportunidad para la planeación y expresión de los deseos de los padres. Ello incluye el compartir información con el maestro, discutir el progreso del alumno, y decidir sobre los objetivos para el siguiente período.

Recuerde que debe establecerse una "sociedad" con los padres para lograr el desarrollo óptimo de los objetivos.

Servicios de apoyo

#1 Debe crearse conciencia acerca de los servicios de apoyo y lo que estos ofrecen

Como maestro, es posible que usted haya tenido experiencias previas de trabajo con algunos profesionales que pertenecen al campo de la educación especial, o pudiera ser que esta sea una nueva experiencia.

Desde el ángulo profesional, es recomendable el conocer qué es lo que cada uno de los miembros del equipo puede aportar tanto profesional como personalmente, así como será de suma importancia que ellos conozcan sus habilidades tanto personales como profesionales.

Los miembros del equipo deben compartir la información. Por ejemplo, el fonoaudiólogo podrá aportar conocimientos importantes en cuanto a la comunicación aumentativa así como el psicólogo tendrá estrategias sobre la conducta, que podrá intercambiar con los miembros del equipo.

El enfoque hacia los miembros del equipo no deberá ser como "el personal experto"1. Esto crea jerarquías e interfiere con la colaboración que es tan esencial en la solución de problemas. Es verdad que los profesionales externos a la escuela tienen conocimientos y habilidades distintas de las suyas como maestro. Sin embargo, no debe olvidar que usted también posee conocimientos únicos y habilidades importantes que aportará al equipo de trabajo.

#2 Asegure que los miembros del equipo compartan los objetivos y expectativas del alumno

Una de las preguntas más angustiantes para el maestro común es: ¿Qué se supone que debe enseñar a un niño que tiene una discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales dentro de mi salón de clase?. Si los miembros del equipo no comparten los mismos objetivos, esto puede generar conflicto.

El rol del maestro, aún cuando el alumno reciba servicios de apoyo adicionales es central en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

El primer paso es el de establecer por consenso los diferentes componentes del programa educativo del niño. Las metas separadas generan confusión, fragmentación y servicios aislados, pues los miembros del equipo trabajan en distintas direcciones en lugar de tener un acuerdo previo para funcionar en la misma dirección. Por tanto, los miembros del equipo deberán tener metas compartidas.

#3 Asegúrese de tener claro su rol como parte del equipo así como su relación con el resto de los miembros

Como maestro, usted tiene muchas responsabilidades con respecto a todos sus alumnos. Ello implica: planeación, evaluación, instrucción, entre otros. Llevar a cabo el mismo proceso para los niños con Necesidades Educativas Especiales es parte vital de su rol.

Aún cuando algunos maestros de enseñanza regular argumentan que no están capacitados para enseñar a los niños con Necesidades Educativas Especiales, hemos visto repetidamente que los principios básicos de enseñanza son los mismos para todos, sin importar la etiqueta asignada a los niños.

Por tanto, con los apoyos necesarios, cualquier maestro puede enseñar a cualquier tipo de alumno.

A continuación le planteamos una serie de preguntas para ver si está cumpliendo su función en forma adecuada:

- ¿Realizo mi planificación para el niño con Necesidades Educativas Especiales de la misma forma que para todos los alumnos?
- ¿Dedico el mismo tiempo a la enseñanza del niño con Necesidades Educativas Especiales, como al resto de los alumnos?



- ¿Dedico tiempo al alumno con Necesidades Educativas Especiales durante los períodos de recreo?
- ¿Realmente. evalúo. a. conciencia. al. alumno. con. Necesidades Educativas Especiales?

#4 Sea claro con respecto a los apoyos que requiera

Un problema frecuente es aquel que se suscita cuando no se reciben los apoyos que se han solicitado del equipo de trabajo.

Es importante clarificar con el equipo el contenido así como la intensidad de los apoyos. A continuación se da una lista de apoyos básicos:

- Recursos. de. apoyo. que. incluyen:. Recursos. humanos; información; recursos materiales.
- Apoyo. moral:. incluye. al. escucha. activo. que. se. caracteriza. por. una. actitud. no. enjuiciatoria. y. la. aceptación. de. ideas. y. sentimientos.
- Soporte Técnico: Incluye estrategias concretas, métodos e ideas. Puede lograrse mediante el desarrollo de actividades entre maestros; consultas de tipo colaborativo, etc.

Si usted considera que lo que necesita es un "par de manos extras" le sugerimos que se inicie con los compañeros del salón del propio niño, padres, voluntarios ó miembros de la comunidad escolar o extraescolar.

Si usted tiene como parte de su equipo de apoyo a una persona externa al salón de clase, se deberá clarificar la dinámica así como el contexto del salón. De esta manera pose podrá funcionar en forma efectiva, respetando la rutina del propio grupo. A su vez será recomendable establecer el horario en la que dicha persona participará en el salón.

Finalmente, y de suma importancia debemos considerar si la calidad de vida del alumno como resultado del recibir servicios de apoyo ha mejorado notablemente. Esta pregunta aportará información sustanciosa para la toma de decisiones futuras.

#5 Síntomas de que usted como maestro no encuentra apoyo en el servicio externo

Usted cancela la visita de los profesionales del servicio de apoyo externo por cualquier causa.

Al ver un profesional del servicio de apoyo en la escuela, usted trata de evadirlo con cualquier excusa.

Cuando llega un profesional del servicio de apoyo a su salón, primero lo ignora y luego aparenta que no lo esperaba. Después de unos minutos de que entra el profesional al salón usted le pregunta: recuérdeme, ¿qué es lo que íbamos a revisar hoy?

Usted ofrece el tiempo del servicio de apoyo a "otros miembros del equipo".

Al final de la visita, usted no "agenda" la siguiente.

Casi en el profesional abandona el salón de clase, usted "olvida" sus recomendaciones.

Todas las notas y papeles ofrecidas por el servicio de apoyo se le "traspapelan".



Adaptando el curriculum

#1 Como equipo, discuta y planee el currículum

La comunicación, cooperación y colaboración son elementos esenciales que deben darse entre los miembros del equipo. Estos elementos son esenciales para la construcción de los salones inclusivos.

Las decisiones sobre qué, cómo y cuándo enseñar son componentes críticos de colaboración entre educadores regulares y maestros de educación especial.

Si intentamos que nuestros salones puedan acomodarse chicos con necesidades diversas, tanto la enseñanza como el curriculum deberá ser flexible y abiertos al cambio.

Se recomienda entonces tener reuniones semanales con el equipo interdisciplinario para discutir logros y retos.

#2 Decidan como equipo qué es lo que significa "el curriculum"

Para muchos maestros, el curriculum es mucho más que una simple materia. Está conectado con contenidos axiológicos, conceptos, opiniones y estrategias de aprendizaje que quieren que sus alumnos consigan.

El adaptar el curriculum involucra la definición de objetivos relevantes, la expansión o el dar forma al contenido y el diseño de enfoques de enseñanza que reflejen dichos ajustes.

Es importante por tanto, definir qué es el curriculum para el equipo de trabajo.

Fomentar la equidad, la comprensión de la diversidad cultural y el respeto hacia las diferencias humanas son elementos guía dentro de todas las asignaturas en éste enfoque educativo.

#3 Diseñe un currículum centrado en el alumno

Un curriculum centrado en el alumno refleja quién es el alumno y dónde se encuentra en el proceso de aprendizaje. En este tipo de curriculum se reconocen qué diferentes elementos serán de mayor o menor importancia dependiendo del alumno

Este sentido básico de individualización es el corazón de un curriculum inclusivo. La adaptación o adecuación del curriculum significa realizar las variaciones de acuerdo a las necesidades del alumno. Esto con el objeto de proveer una experiencia significativa de aprendizaje para el alumno.

Comprender el estilo, sus experiencias de aprendizaje, así como el conocimiento previo e intereses en el presente, es el primer paso para individualizar las metas y los resultados del aprendizaje.

#4 Conozca los intereses y las habilidades de sus alumnos

Usted puede desarrollar temas y unidades dentro del curriculum mediante la observación de cuáles son las actividades en las que el alumno con Necesidades Educativas Especiales le gusta involucrarse. Las simples preguntas: ¿qué te gusta hacer, dentro y fuera de la escuela? ¿Qué le has enseñado a los demás?. Cabe mencionar que dichas preguntas van tanto para el alumno con Necesidades Educativas Especiales como para el alumno común. El maestro puede utilizar el perfil del grupo dentro del contexto para el diseño de unidades de aprendizaje significativo.

#5 Desarrolle un rango de aprendizaje en diferentes niveles

La adquisición, aumento y aplicación del conocimiento en forma significativa son objetivos que el maestro siempre persigue, tanto para el alumno con Necesidades Educativas Especiales como para el alumno común.

Algunas sugerencias para realizar ajustes curriculares conjuntamente con el docente de apoyo, pueden ser:

- 1 Enseñe el mismo contenido del curriculum, con un menor grado de complejidad.
- 2 Evalúe en forma distinta (permítale que lo diga en forma hablada, que señale, etc.). Es tan importante el ajuste en la evaluación como el ajuste en el curriculum.
- 3 Aumente o disminuya el tiempo de ejecución de las tareas.
- 4 Modifique las expectativas en el nivel de calidad, cantidad, dentro de lo establecido por el curriculum
- 5 Enfoque el contenido hacia una aplicación funcional para el alumno.

#6 Adapte su enfoque de enseñanza para promover un aprendizaje activo

Algunos alumnos con Necesidades Educativas Especiales en ocasiones tienen dificultad en retener y aplicar el conocimiento cuando éste les es presentado en forma aislada o pasiva.

Los juegos, simulaciones, escenificación de roles, entrevistas, utilizan experiencias multisensoriales con objetos reales, eventos, procesos y relaciones. El maestro puede dar un contexto al curriculum mediante el uso de estos métodos activos.

En algunos casos, será necesario hacer adaptaciones de tipo físico dentro del salón, ó utilizar determinados materiales y estrategias para la enseñanza, y modificar los criterios de evaluación.

No olviden la ayuda de los pares. Los propios compañeros del niño con Necesidades Educativas Especiales pueden ser los mejores apoyos!

Creando apoyos conductuales positivos

#1 Obtenga ayuda de sus colegas

Incluir un alumno con conductas difíciles de manejar, no es trabajo fácil. Su atención deberá ir hacia todos los alumnos y no solamente a uno.

Se le recomienda que fomente en equipo, la solución de problemas, para focalizar sobre las necesidades específicas del alumno.

El equipo de apoyo deberá determinar cuáles son las dificultades que presenta el alumno, cómo se pueden prevenir problemas. En ocasiones es más fácil el ver una situación objetiva para alguien que no está involucrado.

Debe considerarse al niño también como parte del "equipo para solucionar problemas", así como a sus compañeros. Los niños tienen soluciones creativas y perspectivas enriquecedoras y distintas a las de los adultos. Es importante el señalar que el equipo de apoyo debe enfocarse no únicamente hacia las conductas que se quieren eliminar, sino a aquellas conductas positivas que se quiere que el alumno aprenda.

#2 Comprenda su postura o actitud hacia el estudiante que manifiesta conductas difíciles

En algunas ocasiones el estudiante que muestra conductas difíciles puede "sacarnos de quicio" y sacar lo peor de nosotros mismos. Es precisamente en estos momentos cuando debemos de mantener la calma y proveer de una dirección positiva al alumno.

Existen cuatro diferentes posturas o actitudes que guían nuestras reacciones en tiempos de "crisis":

- Primero: podemos ser sobreprotectores. En este caso seremos permisivos y permitiremos al estudiante que "haga lo que él quiera" y que no existen límites.



- Segundo: se puede ser mecanicista. Con esta actitud, el maestro se dedica a premios y castigos ya establecidos con anterioridad.
- Tercero: tenemos la actitud autoritaria: Aquí es cuando el maestro es "el jefe" y más vale que el estudiante siga las reglas o estará en problemas!! Aquí el maestro recurre generalmente a consecuencias negativas para moldear la conducta del estudiante.
- Cuarto: Esta es una actitud de respeto, relación y solidaridad con el alumno. Mediante esta actitud, el maestro envía el mensaje "estamos juntos en esto". Este maestro es flexible y resuelve los conflictos en forma activa con el estudiante mediante dirección y apoyo positivo, aún durante una situación conflictiva.

#3 Considere el mensaje detras de la conducta

Quizás usted piense que su alumno está actuando en forma deliberada. Sin embargo dichas conductas generalmente tienen un objetivo específico. Existen una serie de mensajes que el niño comunica a través de sus conductas:

- Primero, el alumno puede estar utilizando dicha conducta para llamar su atención.
- Segundo, el alumno puede estar queriendo evadir alguna actividad por parecerle aburrida o difícil.
- Tercero, la conducta puede servirle al alumno como "juego". Se divierte, es entretenido y recibe una reacción de los adultos.
- Cuarto, el niño utiliza esa conducta como autorreguladora. Es decir, le ayuda a concentrarse, tranquilizarse.

Es importante el reconocer qué es lo que el estudiante pretende con determinadas conductas, para poder ayudarlo a identificar alguna alternativa.

Una estrategia útil es aquella en donde el alumno es participe en la elección de las actividades del día. En algunos casos, los alumnos requieren de un balance entre lo que quieren hacer contra lo que deben hacer.

#4 Comparta la información con el resto de los alumnos del salón de clase

Cuando un niño con conductas difíciles es educado en un salón común, los compañeros se preguntarán respecto a sus actitudes y la respuesta de los adultos.

Es importante ser honesto y claro con el resto del grupo. De esta manera los alumnos se mostrarán más colaboradores con su compañero. Ellos podrán proponer situaciones que beneficien la reorientación de la conducta del niño.

#5 Enseñe nuevas técnicas, habilidades positivas que le ayudarán al alumno a comunicarse e interactuar

Para muchos alumnos, la inhabilidad de comunicar en forma efectiva sus pensamientos o sentimientos causarán en ellos formas de conducta para hacer satisfacer sus necesidades. Entre ellas pueden ser agresiones: arrojar objetos, o simplemente no querer involucrar o participar.

Un factor importante será el de actuar en forma preventiva. El maestro deberá desarrollar un sentido de "predicción", para poder establecer cuándo es que dicha conducta ocurre y porqué.

Existen algunas sugerencias que pueden resultar útiles. Entre ellas pueden mencionarse: cambio de

ambiente físico (acomodar el salón de modo diferente); cambio en el ambiente de instrucción (en cuanto a la carga de trabajo que se le pide al alumno); y el cambio social en el ambiente (cambio al cuándo y cómo interactúan los alumnos dentro del ambiente).

Recordemos que la constancia y la enseñanza activa de nuevas habilidades le mostrarán al alumno que existen formas más efectivas de comunicarse e interactuar con otros. Su participación positiva con el alumno será motivadora para el alumno a través del tiempo.

Una idea alternativa es la de pensar formas rápidas, creativas para enrolar al alumno en alguna actividad para poder seguir enseñando al resto de la clase.

No se trata de controlar a otra persona sino de comprender y encontrar una solución mutuamente aceptable para ambas partes.